

## Elternratssitzung vom 31. Januar 2024: Protokoll.

### A) Block Information

#### 1. Infos Schulleitung/Schulhaus Brunnmatt und Steigerhubel/Tagesschule (Evelyn Kiefer, Brigitte Ammon, Emanuel Lavater)

Evelyn Kiefer informiert über die Lehrerknappheit und über die angespannte Ressourcen- und Raumsituation. Gleichzeitig wächst die Schule weiter. So wurde das Kirchgemeindehaus Steigerhubel im Sommer 2023 bezogen und im Bereich zwischen GIBB und Turnhalle werden im März Module/Pavillons errichtet, in die im Sommer 2024 sieben Klassen einziehen werden. In der Schlossmatte hat das Vorzeigeprojekt in nachhaltigem Bauen "Mary Poppins" gewonnen. Baubeginn ist 2025 vorgesehen.

Mirjam Vögeli wird mit einer Lehrperson (Frau Salvisberger - Nachfolge von Frau Marcone) die Klasse 4b ab den Frühlingsferien bis zu den Sommerferien zu Ende führen. Dann wird sie ab Sommer als Klassenlehrperson eine neue Klasse übernehmen.

Drei Bereiche aus dem Schulprogramm werden vorgestellt:

- Gesundheit: Im Projekt "Gesundheitsmonitoring" wird evaluiert, wie die Schule ein Ambiente schaffen kann, in dem sich alle wohl fühlen. Begleitet wird das Projekt von Ivo Mauch der Pädagogischen Hochschule Bern. Auch wird zurzeit geprüft, wie sich das sehr grosse Kollegium von 100 Lehrpersonen adressatengerecht austauscht. Dieses Projekt wird ebenfalls von der PH Bern (Esther Fontanellaz) begleitet. Brigitte Ammon weist auf den Gesundheitsdienst und die Gesundheitsförderung der Stadt Bern und deren Angebot für Kinder und Eltern hin, vgl. hier: [www.bern.ch](http://www.bern.ch) > Bildung > Schule > Gesundheit in der Schule.
- Mobil-freie Schule: Der Grundsatz, wonach Mobiltelefone zu Beginn des Unterrichts an die Lehrpersonen ausgehändigt werden müssen, gilt nun auch für die Oberstufe. Es wurde per KLAPP informiert. Das Prinzip "bring your own device" war lange Zeit der Hintergrund, dass Mobiltelefone mitgebracht und benutzt werden durften. Mittlerweile hat jede\*r Oberstufenschüler\*in Zugang zu einem Tablet, so dass ein Mobiltelefon nicht mehr benötigt wird. Emanuel Lavater ergänzt, dass die neue Regelung in der Tagesschule noch verfeinert und dann ebenfalls via KLAPP kommuniziert wird.
- Neue Autorität: Vgl. Traktandum 2

#### 2. Modell "Neue Autorität": Stand. (Evelyn Kiefer)

Evelyn Kiefer stellt das neue Modell kurz vor. Die SL hat sich am Buch "Raus aus der Ohnmacht" von Haim Omer orientiert. Das ganze Kollegium hat das Buch gelesen; neue Mitarbeitende werden bereits auf die neue Haltung aufmerksam gemacht.

Die Neue Autorität ist ein pädagogisches Modell, das darauf abzielt, Lehrpersonen Werkzeuge und Strategien zur Verfügung zu stellen, um Kinder und Jugendliche auf respektvolle Weise zu begleiten. Der Ansatz fusst auf den sieben Grundpfeilern "Präsenz", "Selbstkontrolle", "Unterstützung", "Transparenz", "Beharrlichkeit", "Wiedergutmachung" und "Wertschätzung". Zudem betont die Neue Autorität die Wichtigkeit von Beziehung und Verantwortung. Die Neue Autorität kann dabei helfen, Konflikte zu lösen, indem sie auf gewaltfreie Kommunikation und Kooperation setzt. Sie fördert die Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen, Eltern und Schüler\*innen, um gemeinsam Lösungen zu finden und Verantwortung zu übernehmen.

Evelyn Kiefer stellt die 7 Pfeiler kurz vor.

#### Neue Autorität und pädagogische Präsenz – Zusammenfassung und Übersicht

Philipp Zimmerli, Beratung & Begleitung, [www.zimmerli.choach](http://www.zimmerli.choach)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Präsenz und wachsame Sorge</b><br>Hinschauen ansprechen lösen!<br>Im guten Kontakt mit mir selber sein<br>Respektvoll, wertschätzend und gewaltfrei<br>Verantwortung für Beziehungsqualität<br>Räumliche Präsenz<br><b>Ich bin in der Nähe von Dir!</b><br>Zeitliche Präsenz<br><b>Ich bleibe da über die Zeit.</b><br>Strukturelle Präsenz<br><b>Wir bringen unsere Regeln ein und sorgen für deren Einhaltung. Wir strukturieren den Alltag.</b><br>Aufsuchende Präsenz<br><b>Ich suche die Person auf. werde aktiv wenn sie fehlt.</b><br>Wachsame Sorge<br>Grad 1<br>Offene Aufmerksamkeit<br>Grad 2<br>Fokussierte Aufmerksamkeit<br>Grad 3<br>Einseitige Schutzmassnahmen | <b>Selbstkontrolle und Eskalationsvorbeugung</b><br>Bei mir bleiben – Tempo herausnehmen – ansprechen<br>Weglenken vom Ich und du (Schulterschuss)<br>Nicht hineinziehen lassen<br>Ich kann nur mich kontrollieren (Gedanken, Gefühle und Reaktionen)<br>Schmiede das Eisen wenn es kalt ist.<br><b>In der Situation stoppen und darauf zurückkommen wenn sich alles beruhigt hat.</b><br>Tempobremse<br><b>Ich habe gehört, was du gesagt hast. Ich werde nachdenken und darauf zurückkommen.</b><br>Beharrlichkeit<br><b>Ich lasse mich nicht hineinziehen – Ausstieg aus Machtkampf.</b><br>Positive Fehlerkultur<br><b>Wir machen auch Fehler – können dies wieder in Ordnung bringen und uns entschuldigen – wie wir es von den Jugendlichen auch erwarten.</b> | <b>Unterstützungsnetzwerk und Bündnisse</b><br>Gemeinsame Ziele, gemeinsamer Widerstand<br>Zusammenarbeit mit allen Beteiligten im System<br>Gegenseitige Stärkung und Entlastung<br>Schafft schnelleres Handeln durch Absprache<br>Zusammenarbeit Fragen:<br>- Wer kann was?<br>- Wer hat welche Kompetenzen?<br>- Wo sind Ressourcen vorhanden oder nicht vorhanden?<br>- Wie bilde ich für den Jugendlichen ein gutes Netzwerk?<br>- Mit wem spreche ich über was?<br>- Wie hole ich Personen ins Boot?<br>Bündnisrhetorik und Haltung<br>- Der erste Eindruck zählt<br>- Die erste Aussage zählt<br>- Zur Zusammenarbeit motivieren<br>- Arbeitsweise NA vorstellen<br>Demuthaltung<br>- Eltern als Experten über das Kind schätzen<br>- Eltern eine wichtige Position einräumen<br>- Wir können uns gegenseitig unterstützen<br><b>Wichtig: Gemeinsamen Widerstand erarbeiten und wie unterstützen wir uns gegenseitig.</b> | <b>Proteste und gewaltloser Widerstand</b><br>Wir werden dein Verhalten nicht weiter akzeptieren<br>Sichtbar und deutlich machen der Entschlossenheit<br><b>Wir sind der Widerstand</b><br><b>Die 4 Körbe</b><br><b>Roter Korb</b><br><b>Limit Korb</b><br>Verhaltensweisen, die nicht akzeptiert werden. Wir begegnen mit voller Stärke, Präsenz und steigender wachsender Sorge.<br><b>Gelber Korb</b><br><b>Kompromisskorb</b><br>Ärgerliche Verhaltensweisen, bewusster Entscheid: Darüber regen wir uns nicht auf. Erinnerungen und Ermahnungen sind dennoch wichtig.<br><b>Grüner Korb</b><br><b>Akzeptanzkorb</b><br>Verhaltensweisen mit Spielraum, die verhandelbar sind. Erwachsene können authentisch diese Werte vertreten.<br><b>Weisser Korb</b><br><b>Ressourcenkorb</b><br>Positive Verhaltensweisen, die dem roten Korb entgegenwirken. Diese müssen gefördert werden. | <b>Versöhnung und Beziehung</b><br>Wir sind interessiert an dir, einer guten Beziehung, auch wenn es schwierig wird<br>Beziehung ist die wichtigste Ressource. Nur wenn es gelingt, durchgängig eine gute Beziehung zu haben, sind wir ein sicherer Ort.<br>Einseitige Entwicklung im Beziehungsraum durchbrechen<br><b>Gute Aktivitäten nicht aufgeben trotz vorherrscher schwieriger Verhaltensweisen. Verbindende Gesten nicht streichen.</b><br>Immer parallel zu Widerstandsmassnahmen Beziehung gestalten.<br>Jugendliche/r ist dadurch nicht verunsichert und hat Bestätigung, dass er immer noch geliebt wird.<br>Beziehungsgestaltende Elemente:<br>- Gemeinsame Aktivität (Spiel, kochen, Sport)<br>- zu gemachten Fehlern stehen<br>- kleine Gesten | <b>Transparenz und partielle Öffentlichkeit</b><br>Wir informieren dich, wie wir handeln<br>Transparenz als wichtiger Faktor für eine Einladung ins Netzwerk<br>In Wir veröffentlichen, wie wir reagieren, Interventionen und Widerstand werden transparent gemacht.<br>1. Zustimmung und Akzeptanz durch Beteiligte schaffen<br>- in der Organisation intern<br>- Eltern<br>- Amtsstellen<br>- andere Jugendliche<br>2. Unterstützung durch diese erreichen<br>3. Erhöht die Verbindlichkeit, da Vorgehensweise transparent ist<br>Wirkung!<br>- sich mitteilen dürfen<br>- aus der Isolation heraus treten können<br>- Enttabuisierung<br>- ich bin nicht alleine – wissen mit dem Wissen um Unterstützung<br>- gegenseitige Legitimation und Deutlichmachung der Entscheidung | <b>Wiedergutmachung</b><br>Wo Schaden ist, muss es Entschädigung geben<br>Einsicht in das begangene Unrecht ermöglichen<br>Zum guten konstruktiven Verhalten anregen<br>Erlangen von Respekt der Begleitpersonen<br>Steigerung der gegenseitigen Wertschätzung<br>Bei Wiedergutmachung Befreiung/neu beginnen, nicht nachtragen<br>Wiedergutmachung verwandelt eine Krise in eine positive Angelegenheit.<br>Prozess:<br>1. Regelverletzungen werden angesprochen<br>2. Erwachsene nehmen dazu Stellung (klare Benennung und Erwartung)<br>3. Formel: Verletzung – Wiedergutmachung wird zum obersten Prinzip erklärt<br>4. Wiedergutmachung wird ausgehandelt und begleitet<br>5. Wiedergutmachung wird festgelegt (muss ein bisschen weh tun, logisch im Zusammenhang mit dem Ereignis stehen)<br>6. Wiedergutmachung ist erledigt (kein Nachtragen und keine späteren Anschuldigungen mehr) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Bisher hat das Kollegium zwei Weiterbildungen beim ehemaligen Leiter einer Schule in Bümpliz, Daniel Kohli, besucht. Er hat dort das Konzept implementiert und wirkt nun als Coach Neue Autorität. Die SL hat ein erstes Motto gewählt (1. Säule: Präsenz) und ist nun in der Pause öfter präsent und sichtbarer. Es werden verschiedene Werkzeuge in den Stufen umgesetzt (z.B. Wiedergutmachungskarteien). Weiteres Vorgehen: Die Neue Autorität wird nun weiter vertieft, in Weiterbildungen der SL thematisiert und auch im Elternrat am 7. Mai 2024 durch Daniel Kohli präsentiert.

Input Sabine Kuert (Elternrätin) zum Umgang mit Gewalt: Im Zusammenhang mit der Neuen Autorität stellt sich die Frage, wie mit Gewalt in der Pause und als Folge davon mit höherer/besserer Präsenz umgegangen werden kann. Es gab im letzten Jahr unangenehme Momente bis hin zu brutalem Verhalten. Die Situation konnte im Betroffenenkreis geklärt werden und wurde aufgearbeitet. Sabine Kuert schlägt vor, eine AG zu gründen. Dort soll das Thema weiter vertieft werden (Umgang mit

anspruchsvollen Situationen/Gewalt). Interessierte können sich gerne bei Sabine Kuert ([sabine.kuert@hotmail.com](mailto:sabine.kuert@hotmail.com)) melden. Es kann auch ein Austausch über E-Mail erfolgen, ohne dass man an der AG teilnimmt.

### **3. Vorstellung Schulsozialarbeit (Valentin Jakob)**

Valentin Jakob, seit 3.5 Jahren im Brunnmattschulhaus tätig, stellt sich als Person kurz vor. Er ist nicht von der Schule, sondern vom Gesundheitsdienst der Stadt Bern angestellt. Zurzeit gibt es 26 Schulsozialarbeitende für die Schulhäuser der Stadt Bern. Das Ziel der Schulsozialarbeit ist die gesunde Entwicklung der Kinder und Jugendlichen. Sie sollen ihre Beziehungen zur Schule, zur Familie und in der Freizeit stärken können.

Die Aufgabe der Schulsozialarbeit ist es, gute Lösungen in diesem Umfeld möglich zu machen. Die Beratung ist lösungsorientiert aufgebaut: Das Gegenüber soll dabei unterstützt werden, Lösungen zu finden. Bei der Schulsozialarbeit dürfen sich alle melden: Kinder und Jugendliche, Eltern, Schule. Ein möglichst frühes Involvement der Schulsozialarbeit hilft, den Lösungsraum gross zu halten. Zu langes Warten bedeutet, dass die Möglichkeiten eingeschränkt werden. Die Schulsozialarbeit ist an die Schweigepflicht gebunden.

Das Angebot ist niederschwellig: Eine Kontaktaufnahme ist sowohl vor Ort im Schulhaus als auch per Mobile möglich: [www.mawe-bern.ch](http://www.mawe-bern.ch) > Brunnmatt/Steigerhubel > Angebote > Schulsozialarbeit. Der Elternrat dankt Valentin Jakob für sein Engagement und betont, dass es sehr gut funktioniert.

### **4. Elternrats-Präsidienkonferenz (Ute Horger)**

Ute Horger informiert über die Sitzung der ER-Präsidienkonferenz mit Franziska Täuscher. Es wurden unter anderem folgende Themen diskutiert: Werbung für das Sportlager in Fiesch im Herbst 2024; Tamponspender mit gratis Tampons auf den Toiletten (Rollout erfolgt nun in allen Stadtberner Schulhäusern), aktueller Stand der Verkehrsplanungs-Massnahmen rund um Schulhäuser; stärkerer Zusammenschluss und bessere Vernetzung der Elternräte über die Schulhäuser hinweg. *Vgl. Protokoll im Anhang.*

Lisa Schädel informiert kurz über den Kreis-Elternrat: Dieser ist aktuell on hold, weil der Kreis ER Präsident ausgeschieden ist. Zurzeit wird die nächste Sitzung geplant. Zudem sollte eine Elternvertretung für die Schulkommission gemeldet werden. Interessierte melden sich bei Lisa Schädel ([lisaschaedel@gmx.ch](mailto:lisaschaedel@gmx.ch)).

Der Elternrat wählt Lisa Schädel und Ute Horger in den Kreis-Elternrat.

### **5. Stundenplan Modell (Florian Pfeiffer)**

Florian Pfeiffer erläutert, dass die AG Kontakt zu anderen ER von anderen Schulstandorten gehabt hat. Knackpunkt ist und bleibt die Schulordnung des Kantons, welche zumindest einen Nachmittag pro Woche mit Unterricht vorschreibt. Der Kanton ist nicht willens, dies zu ändern. Die Schulleitung spricht sich weiterhin für das neue Modell aus, jedoch braucht es weitere rechtliche Abklärungen. Eine mögliche Umstellung könnte noch Jahre dauern. Weiteres Vorgehen: Es sind Treffen mit dem Kreis ER und der Schulkommission geplant.

### **6. Schulwegsicherheit (Andreas Heller)**

Andreas Heller erläutert, dass es vor ein paar Wochen eine weitere Begehung mit der Stadt Bern an der Ecke Ziegler-/Effingerstrasse gegeben hat. Die Kreuzung ist für Schulkinder sehr gefährlich und kaum zu bewältigen. Die Stadt wird deshalb im Herbst 2024 auf Höhe Schlössli-/Zieglerstrasse einen neuen Fussgängerstreifen ohne Lichtsignalanlage anbringen. Damit können die Schüler\*innen die Ecke Ziegler-/Effingerstrasse umgehen.

Marco Fähndrich erzählt kurz über seinen Besuch bei der Quartiermitwirkungsorganisation QM3. Dort wurden u.a. die Masterpläne für Fuss- und Veloverkehr traktandiert.

Jana Obermeier präsentiert die Idee, dass in der Umgebung des Schulhauses Brunnmatt/Warmbächli ein sogenannter "Superblock" (Begegnungszone Plus) eingerichtet werden könnte. Die Stadt führt dazu bis Anfang Februar eine Umfrage durch. Der Elternrat unterstützt dieses Vorhaben einstimmig.

Marco Fähndrich, Véronique Dubosson und Lena Ruth werden die AG Verkehr ergänzen.

#### **7. Naturnahe Schulhausumgebung Brunnmatt (Andreas Heller)**

Immobilien Stadt Bern und Stadtgrün Bern haben im Herbst 2023 eine Begehung auf dem Schulhausareal durchgeführt und verschiedene Massnahmen zur Adaptation an den Klimawandel und Verbesserung der Biodiversität vorgeschlagen. Danach hat Ende 2023 ein Treffen der AG Naturnahe Schulhausumgebung (Nina Massueger, Andreas Heller) mit der SL (Barbara Macchi) stattgefunden. Die AG und die SL begrüßen die Massnahmen insgesamt und die SL hat dies Immobilien Stadt Bern so mitgeteilt.

### **B) Block Diskussion**

#### **8. Elternbildung (inkl. Filmausschnitte) (Anna Illi/Joice de Souza)**

Aus Zeitgründen auf den 7. Mai 2024 verschoben.

#### **9. Belohnungs-/Wiedergutmachungssysteme (Nina Massueger)**

Aus Krankheitsgründen auf den 7. Mai 2024 verschoben.

#### Beilagen:

- Protokoll ER-Präsidienkonferenz