



Schulkreis
Mattenhof-Weissenbühl

**Auf dem Weg zur notenfreien
Beurteilung
Elterninformation - 03.03.2026**



Inhalt



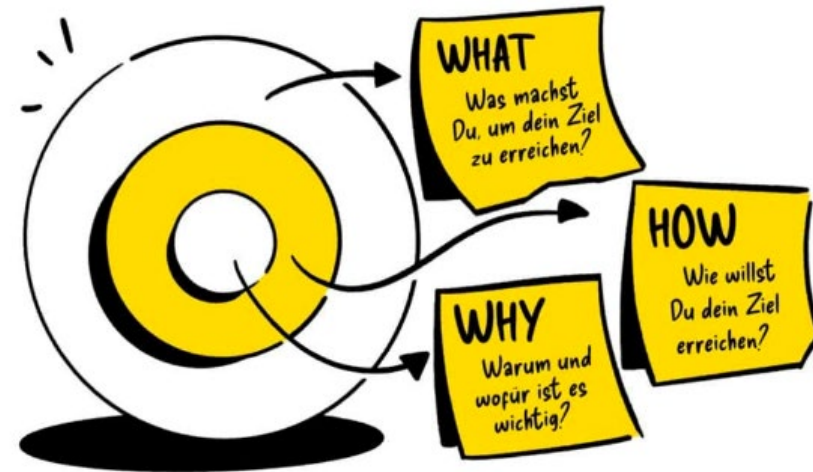
- **Ziele des heutigen Abends**
- **Unsere Gäste**
- **Warum geht das Mattenhof-Weissenbühl neue Wege in der Beurteilung?**
- **Mögliche Umsetzungselemente und der Weg zum Beurteilungsbericht**
- **Erfahrungsbericht Zyklus 2**
- **Erfahrungsbericht Schulleitung**
- **Erfahrungsbericht Zyklus 3**
- **Erfahrungsbericht Berufsbildung**
- **Ausblick: Konzept Mattenhof-Weissenbühl**
- **Überblick über den Prozess und Ausblick**
- **Hier finden Sie laufend aktuelle Informationen**
- **Fragen und kurzes Stimmungsbild**



Golden Circle – der Prozess im grossen

Golden Circle:

- Why: Warum wollen wir das? Warum ist es wichtig? Was ist die Vision?
- How: Welche Strategie/ Haltung brauchen wir, um unsere Vision umzusetzen? Wie ist der Prozess?
- What: Wie machen wir das nun konkret?



Heute bei uns zu Gast



Fabienne Zehntner
Dozentin PHBern Zyklus 2
seit 2013 auf Beurteilung
spezialisiert



Anina Krebs
Lehrperson Zyklus 2 Gümligen
seit 2021 ohne Ziffern
unterwegs



Nicole Zurkinden
Lehrperson Zyklus 3
Arbeitsgruppe notenfremde
Beurteilung Hochfeld



Daniel Haudenschild
Schulleiter Hochfeld, Bern



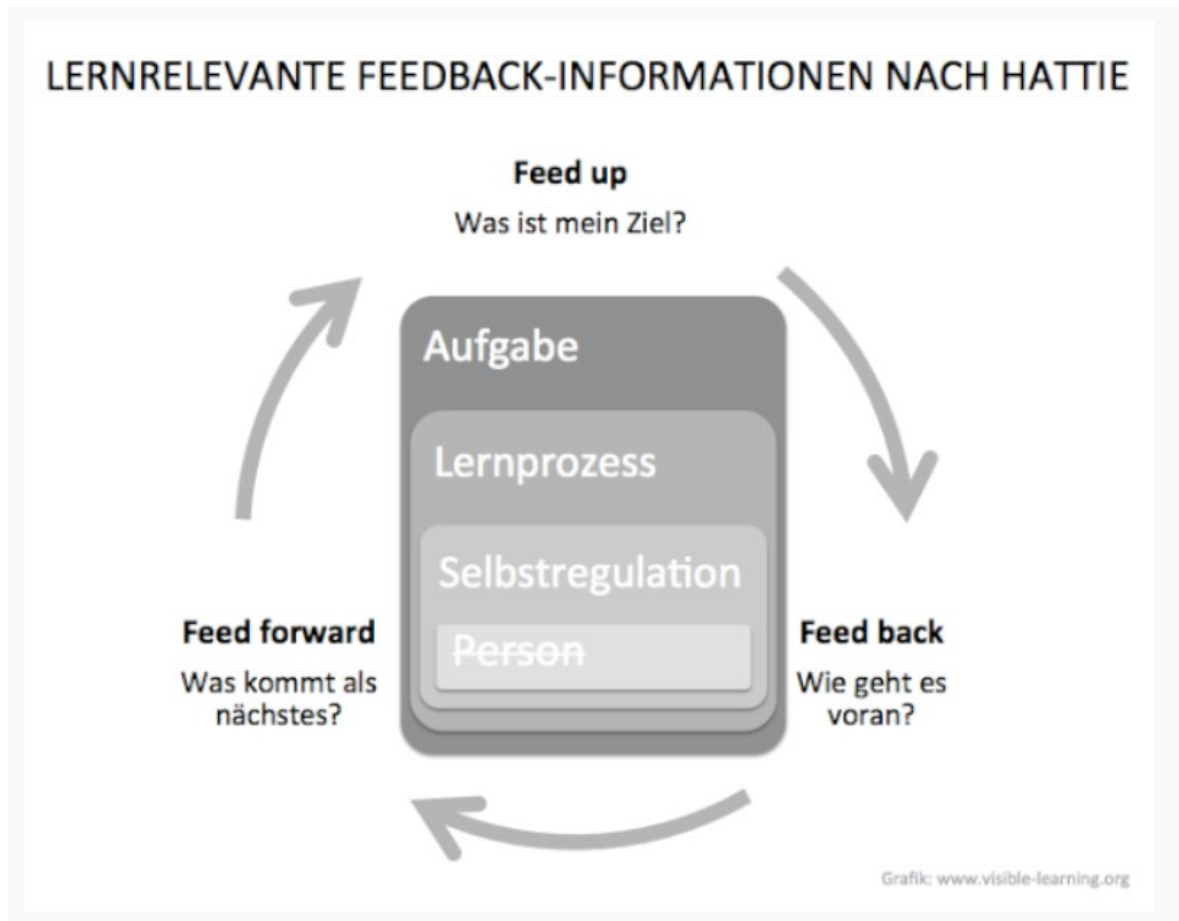
Michel Haueter
Berufsbildung Swisscom



Barbara Muntwyler
Schulleiterin Munzinger
Projektleitung
„Beurteilung MaWe“



Lernwirksame Rückmeldungen



(Hattie 2013)

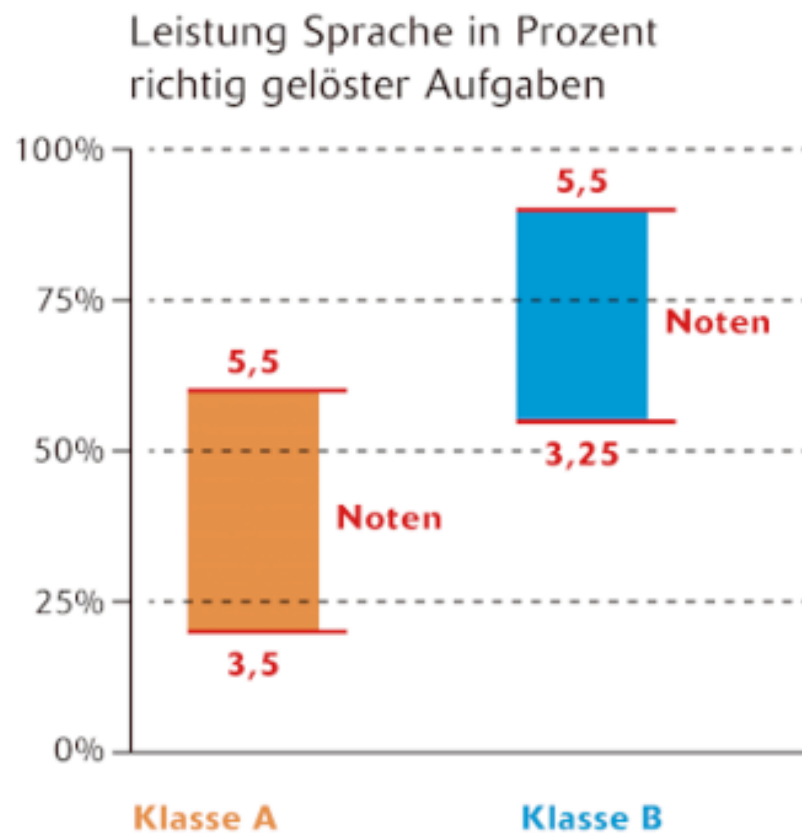
«Im Sinn einer neuen Lern- und Prüfungskultur ist es nicht mehr das vorrangige Ziel, die Arbeiten bloss einzustufen, sondern Rückmeldungen zu erzeugen, die den weiteren Lernverlauf anregen und steuern helfen.»

(Winter 2016, S. 4)



Fehlende Aussagekraft von Noten

Beispiel Referenzgruppenfehler



(Kronig 2007)

«Noten verlieren ihre Zuverlässigkeit und Gültigkeit, sobald sie das Klassenzimmer verlassen, weil sie stark vom Leistungsniveau der jeweiligen Klasse abhängen und nicht allein die individuelle Leistung widerspiegeln.»

(Kronig 2019)





Selbstbild



Fixed Mindset			Growth Mindset
Entweder, ich kann etwas gut oder nicht.	Ich kann mich durch Üben verbessern.	Herausforderungen? Nein, danke.	Herausforderungen? Ja, gerne.
Fehler sind Niederlagen.	Aus Fehlern lerne ich.	Anstrengung nützt nicht viel.	Durch Anstrengung kann ich viel erreichen.
Durch Erfolge anderer fühle ich mich bedroht.	Erfolge anderer inspirieren mich.		

(in Anlehnung an Dweck 2000)



Mehrwert notenfremie Beurteilung – unser «Why»



- Bezugsnorm?
- Big Fish - litte Pond Effekt



- nicht objektiv
- nicht valide
- nicht reliabel
- bias/noise Effekte



- **hindert Lernen**
- **hindert Motivation**
- Delfinarium Effekt



- **Ziffer überstrahlt das Feedback**
- Ziffer führt zu Ablasshandel



- PDCA: Super! aber nicht in der Schule?
- **Zeit, Raum, Anleitung für Korrektur**



- **1/3 empfinden "hohen" Stress**
- Zusammenhang Note&Stress ist hoch



Was spricht für Ziffernnoten

„Es wäre gut, auch einen Verfechter des Notensystems einzuladen, damit wir ein ausgewogenes Spektrum der Argumente für und gegen die notenlose Bewertung erhalten.“



Ziffernnoten sind:

- Ökonomisch und leicht handhabbar
- Es gibt Verzerrungen – aber: der Blick der Lehrpersonen auf die Schulklasse sei verlässlich / es gebe keine systematische Willkür
- Leicht zu kommunizieren, weil alle gewöhnt sind, sie zu lesen

Prof. Dr. Jürgen Oelkers

mögliche Umsetzungselemente



Kompetenzraster

- Kompetenzraster
- Rubrics
- Holistisch vs. analytisch
- Oft mit Prädikaten



Grafische Umsetzungen

- Klebepunkte
- Lernmauer
- Bienenwaben
- Spidergrafik
- Mirroco, Menon Group, ...



Portfolio

- Sammlung Originalwerke (LZK, Produkte, ...)
- Auswahl
- Reflexionen / Feedback
- zeigen den Kompetenzerwerb



Verbalbeurteilungen

- schriftliches Feedback
- Lernentwicklungsgespräche
- Standortgespräche



Anschlusshandlung

- Zeit, Raum und Anleitung für Korrekturen
- PDCA-Zyklus



Zielnoten

- Aushebeln der sozialen Norm
- Betonung der individuellen Norm

Zustandekommen der Zeugnisnote

Aus dem Lehrplan 21

“Die Noten im Beurteilungsbericht [...] sind das Ergebnis eines **professionellen Ermessensentscheids** durch die Lehrpersonen. Sie basieren **nicht auf Berechnungen von Durchschnitten.**“

→ Noten sind keine Zahlen, sondern lediglich «Codes» für unterschiedliche Qualitätsangaben. Darum kann mit Noten nicht gerechnet werden.





Bedeutung der Noten

² Die Noten richten sich nach folgenden Kriterien:

Note	Erreichen der Lernziele des Unterrichts	Lösen von Aufgaben	Erreichen von Kompetenzstufen gemäss Lehrplan
6 sehr gut	erreicht anspruchsvolle Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen sicher	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad durchwegs erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[4] , und verfügt in einzelnen Kompetenzbereichen über weiterführende Kompetenzen
5 gut	erreicht Lernziele in allen Kompetenzbereichen und teilweise auch anspruchsvollere Lernziele	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad teilweise erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[5] , in allen Kompetenzbereichen
4 genügend	erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen	löst Aufgaben mit Grundansprüchen zureichend	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[6] , in den meisten Kompetenzbereichen
3 ungenügend	erreicht grundlegende Lernziele in mehreren Kompetenzbereichen nicht	löst Aufgaben mit Grundansprüchen unzureichend	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[7] , in mehreren Kompetenzbereichen nicht
2 schwach	erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen nicht	löst nahezu keine Aufgaben mit Grundansprüchen	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[8] , in den meisten Kompetenzbereichen nicht
1 sehr schwach	erreicht grundlegende Lernziele in allen Kompetenzbereichen nicht	löst keine Aufgaben mit Grundansprüchen	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[9] , in allen Kompetenzbereichen nicht

(Direktionsverordnung über Beurteilung und Schullaufbahntscheide 2022, Art. 23)





Bedeutung der Noten

² Die Noten richten sich nach folgenden Kriterien:

Note	Erreichen der Lernziele des Unterrichts	Erreichen von Kompetenzstufen gemäss Lehrplan
6 sehr gut	erreicht anspruchsvolle Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen sicher	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[4] , und verfügt in einzelnen Kompetenzbereichen über weiterführende Kompetenzen
5 gut	erreicht Lernziele in allen Kompetenzbereichen und teilweise auch anspruchsvollere Lernziele	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[5] , in allen Kompetenzbereichen
4 genügend	erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[6] , in den meisten Kompetenzbereichen
3 ungenügend	erreicht grundlegende Lernziele in mehreren Kompetenzbereichen nicht	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[7] , in mehreren Kompetenzbereichen nicht
		erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[8] , in den meisten Kompetenzbereichen nicht
		erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ^[9] , in allen Kompetenzbereichen nicht

(Direktionsverordnung über Beurteilung und Schullaufbahntscheide 2022, Art. 23)





Anina Krebs berichtet

- Seit 2021 unter dem Jahr ohne Ziffernoten unterwegs
- Arbeitet seit 2021 im Tandem (Angebot der PHBern) mit Fabienne Zehntner
- CAS kompetenzorientiert Beurteilen



Aktuelle Umsetzung

Lernzielkontrolle- die 5 Wortarten

Name:

Unterschrift:



Grundlegendes Lernziel	Noch nicht erreicht	erreicht
Ich kann die Wortarten Nomen, Verben, Adjektive in einfachen Sätzen bestimmen.		


Erweitertes Lernziel	Noch nicht erreicht	Teilweise erreicht	erreicht
Ich kann die fünf Wortarten (Nomen, Verben, Adjektive, Pronomen, Partikel) mit Hilfe der Pronomenliste in einem Text bestimmen.			

Aktuelle Umsetzung



Ich kann Unmögliches schaffen, wenn ich an mich glaube!



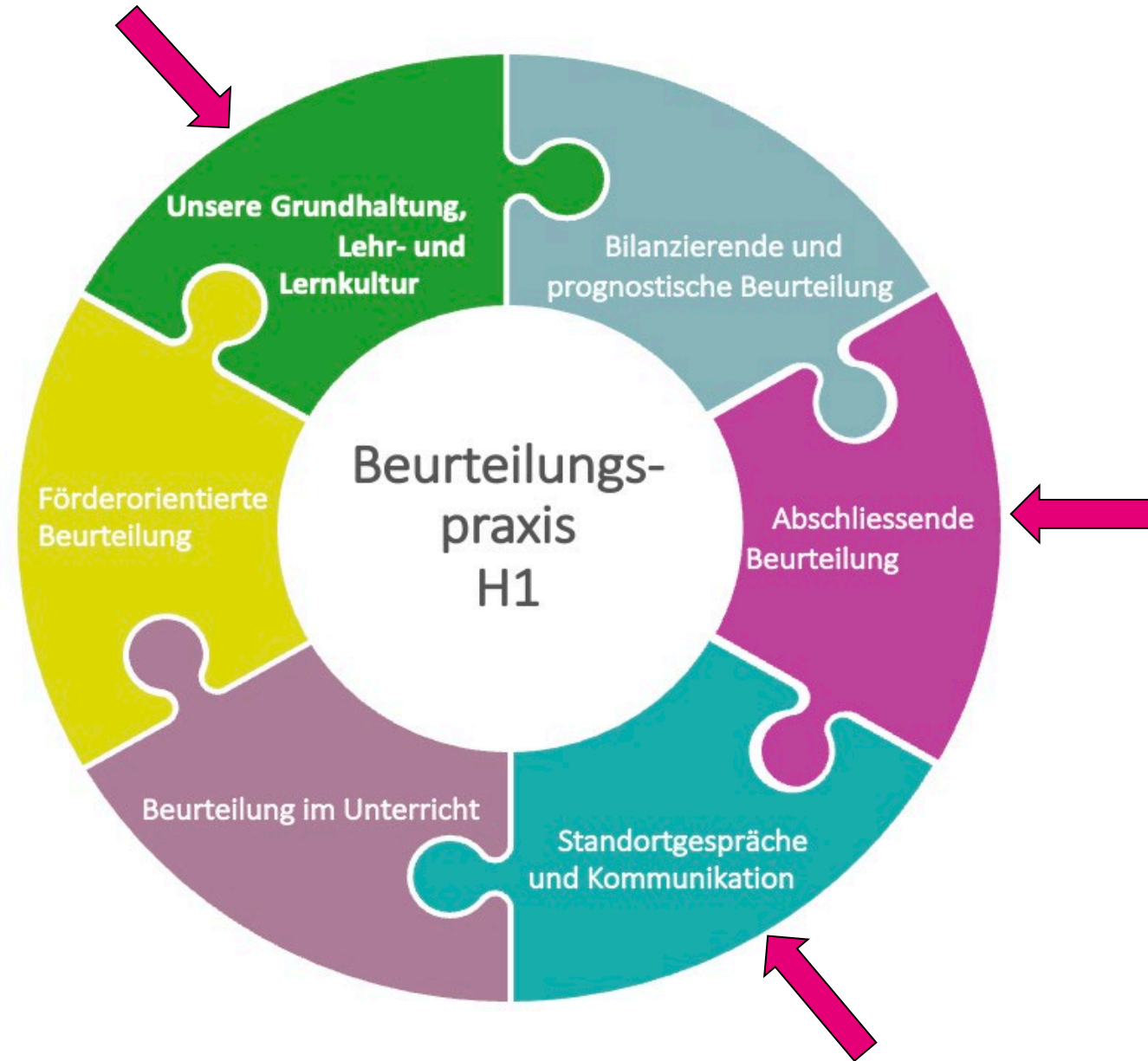
Beurteilung Vorlesen		Datum: 
Unterschrift der Eltern:	Name:	

Grundlage

	noch nicht erreicht		erreicht
Aussprache und Lautstärke	Noch zu wenig deutlich und verständlich. Es muss noch geübt werden.		Der geübte Text wurde klar und verständlich vorgelesen.
Lesetempo und Lesefluss	Noch zu wenig flüssig, viele Stockungen. Es muss noch geübt werden.		Der geübte Text wurde flüssig, ohne störende Stockungen vorgelesen. Das Tempo ist so, dass andere gut folgen können.

Erweitert

	noch nicht erreicht	teilweise erreicht	erreicht
Stimmführung und Pausen	Noch zu wenig ausdrucksvoll, meist monoton, mit unpassenden Unterbrüchen. Es muss noch geübt werden.	Meist ausdrucksvoll gelesen, Pausen meist sinnvoll eingesetzt. Es kann teilweise mit der Stimme eine besondere Wirkung erzielt werden.	Sehr ausdrucksvoll gelesen, Pausen gezielt eingesetzt. Es kann sogar passend zum Inhalt die Stimme verändert werden.



Prozesse auf dem Weg zur Grundhaltung

➔ Einbindung SL und Kollegium

➔ Zeit

➔ Weiterbildung

➔ Weiterentwicklung



Zeugnisnote - Kommunikation

- ➔ **Kommunikation Lehrer: innen – Schüler: innen**
- ➔ **Bilanzierungsgespräch am Ende des Schuljahres mit den Portfolios und den Kompetenzzielen**
- ➔ **Zwei Standortgespräche pro Jahr (oblig./ fakult.)**



Wertvolle flankierende Massnahmen

- **Übertritte Z2 - Z3: Eltern und Schüler: innen haben in der Regel das letzte Wort bei der Einteilung.**
→ Im Z 3 korrigieren wir die allfälligen „Fehleinschätzungen“ sofort.
- **Statusveränderungen im Z3 werden bei uns ab der 7. Klasse nach dem ersten Standortgespräch/ Semester bis zur 9. Klasse im Frühling laufend und zum Teil rückwirkend vorgenommen.**



Auswirkungen nach Einführung

Zu Beginn:

- **Gute Schüler: innen haben sich beklagt über fehlende Noten.**
- **Klagen von Eltern, sie könnten nicht einschätzen, wo ihre Jugendlichen sich bezüglich Übertritts in weiterführende Schulen befinden.**
- **Viele Eltern waren auch froh, dass viel Druck weg war.**

Heute:

- **Kritik ist mehrheitlich verstummt.**
- **Viele SuS und Eltern haben sich an dieses System gewöhnt.**
- **Druck auf weiterführende Schulen ist eher wieder kleiner geworden.**





- **Lehrpersonen machen sich mehr Gedanken zur Anlage von Lernkontrollen und Kompetenzüberprüfungen**
- **Begegnung mit sehr vielen Schüler: innen auf Augenhöhe – kooperatives Festlegen der Ziffernoten**

Ausblick

- Evaluation fand im Sommer 2025 statt (LP und SuS)
- Weiterentwicklung ist angedacht (genereller Verzicht auf Noten?)



Nicole Zurkinden

Seit 2010 Lehrerin im Hochfeld/Enge im Zyklus 3

- niveaugemischte Klassen
- 2019 Start des Projekts zur (unterjährig) notenfremen Beurteilung
- Mitglied der Arbeitsgruppe Beurteilung – Mitgestaltung des Entwicklungsprozesses
- Seit 2024 ganze Schule unterjährig notenfrem

Mehr Qualität durch klare Ziele und Zusammenarbeit

Zusammenarbeit

Grundidee

- Unterricht, Lernziele und Beurteilung
Beurteilung sind konsequent
abgestimmt
- Beurteilt wird, was im Unterricht
erarbeitet wird
- Klare Kriterien für Zielerreichung

Umsetzung

- Differenzierte Lernziele
(grundlegende und erweiterte)
- Beurteilungsraster mit
Qualitätsbeschreibungen statt
Punkteverteilung
- Gemeinsame Entwicklung und
Abstimmung im Team

Wirkung

- Klarere Zielorientierung
- Höhere Beurteilungsqualität
- Mehr Kohärenz im Kollegium

Veränderung der Lernkultur

Grundidee

- Orientierung an Lernzielen statt an Punkten
- Lernen als Prozess, nicht nur als Momentaufnahme
- Weniger Vergleich, weniger Wettkampf, keine Rangliste

Umsetzung

- Rückmeldungen zur Qualität der Arbeit
- Veränderung der Gespräche mit SuS
- „Noch nicht erreicht“ statt defizitorientierter Bewertung

Wirkung

- Gespräche über Lernfortschritt statt über Noten
- Fokus auf Inhalt, Strategien und Weiterentwicklung
- Mehr Eigenverantwortung
- Klarer nächster Lernschritt

Rückmeldungen statt Noten – was heisst das konkret?

Grundidee

- Sichtbar machen, was erreicht ist
- Sichtbar machen, was noch entwickelt wird

Umsetzung

- Standortgespräch Eltern-SuS-LP (2x pro Jahr)
- Mündliche Rückmeldungen und Reflexion im Alltag
- Dokumentierte Beurteilungsgespräche (Coachinggespräche)
- Note Beurteilungsbericht basiert auf LP–SuS-Gespräch

Wirkung

- Eltern und SuS wissen konkret, wo ihr Kind steht
- Lernende kennen Stärken und Entwicklungsfelder
- Nachvollziehbare Beurteilung



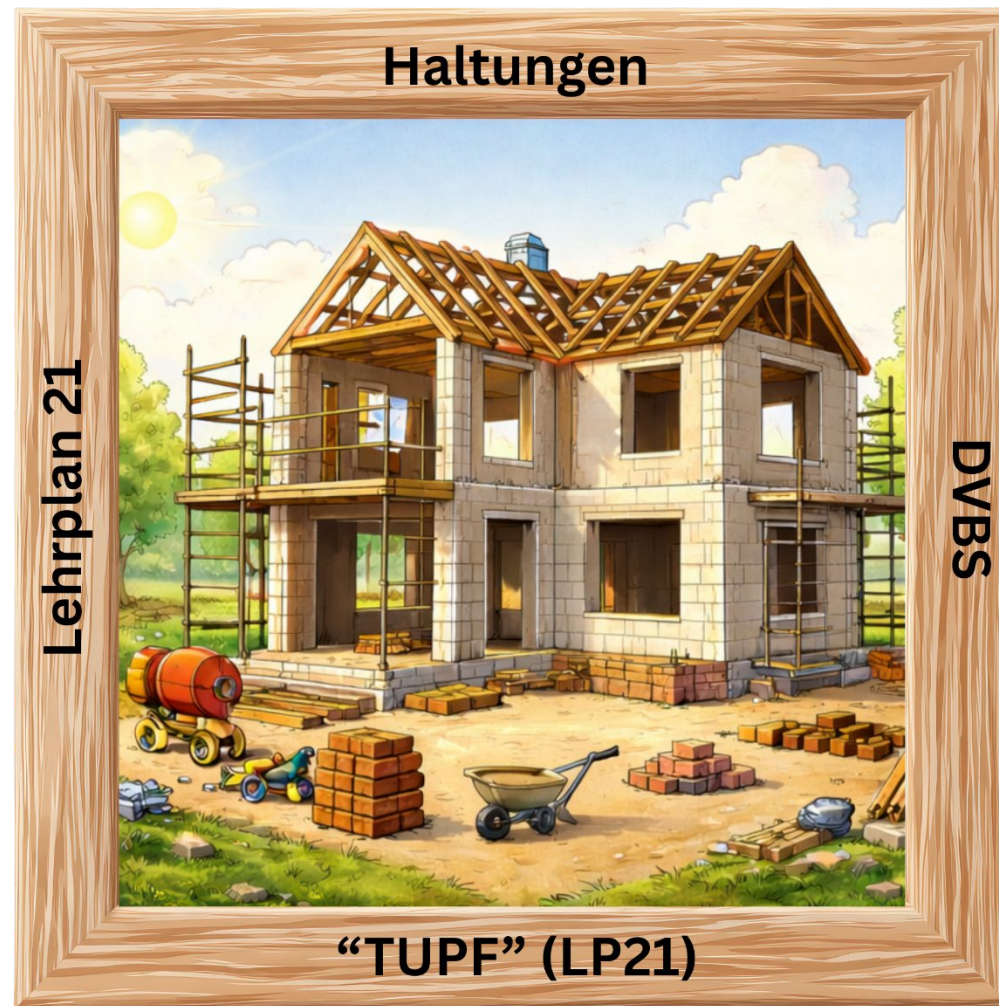
Einheitliches Konzept MaWe

„Für mich ist es schwierig einzuschätzen, wo meine beiden Kinder an verschiedenen Schulen mit verschiedenen Bewertungsansätzen stehen. Ein einheitliches Bewertungssystem mit klarer Erklärung und Kriterien ist wünschenswert. Was ist hier geplant?“

„Wie wird das Konzept an der neuen Schule auf der Goumoënsmatte sein?“



Einheitliches Konzept MaWe





Haltungen des Konzepts MaWe

Im Fokus stehen für uns:

- Lernförderliche Rückmeldungen – Lernförderung im Zentrum
- Transparenz
- Growth Mindset
- Breites Beurteilungsrepertoire



Legende:

- ✦ Austausch im Standort
- Blaue Schrift: Mögliche Elemente der notenfremen Beurteilung im Überblick

Grundlagen der kompetenzorientierten Beurteilung als Vorbereitung



Kick-Off Veranstaltung ganzer Schulkreis

- Problematik der Ziffernote
- Warum sich Schulentwicklung für das Lernen der Kinder lohnt
- Finden des "Why" in Workshops
- Sammeln von Fragen der LP



Vorprojekt mit Spiegelgruppe aus dem Kollegium

Schuljahr 2024_25

Anschlusshandlungen Beurteilungsraster



Probephase: Anschlusshandlungen & Raster

Hauptprojekt mit Arbeitsgruppe aus dem Kollegium

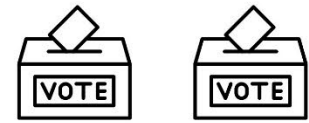
Schuljahr 2025_26

Good Practise Austausch im Standort



Portfolio

Probephase: Portfolio



Coaching/ Zielnoten/ Zielsetzungen



Verschriftlichung Konzept

Start Umsetzungsprojekt 26_27



Kommunikation Eltern

Website

- Informationen zum „WHY“
- FAQ
- Hintergrundinformationen
- Ziel: Entlastung Lehrpersonen

Elternabend

- Aktuell in Planung für den Frühling
- Ziel: Wir kommunizieren unser „WHY“ transparent (nicht aber das „HOW“)
- Wir treten in Kontakt; wir lassen Profis sprechen
- Eltern haben die Möglichkeit Fragen zu deponieren (→ FAQ-Website)

Stadt Bern

Schulkreis Mattenhof-Weissenbühl

Schulkreis

Brunnmatt/Steigerhubel

Marzili/Sulgenbach

Münzinger

Pestalozzi

Aktuell

Aktuelle Meldungen

Organisation

Standorte

Schulleitungsteam

Schulkommission

Angebote

Spezialunterricht

Schulsozialarbeit

Ehrenrat

Informationen

Informationen

Rechtliche Hinweise

Beurteilung

Informationen

Der Schulkreis Mattenhof-Weissenbühl stellt schrittweise auf eine notenfreie Beurteilung um. Statt Zahlen rücken künftig Lernfortschritte und Kompetenzen der Kinder stärker in den Fokus. Dabei werden wir tatkräftig von diversen Fachstellen beraten und unterstützt. Bis 2027 prüfen wir sorgfältig verschiedene Elemente und informieren Sie regelmässig über den Stand unseres Projekts. Erste Informationen finden Sie im Elternbrief vom August 2025.

[Elternbrief 1 zur Beurteilung](#)

Antworten auf häufig gestellte Fragen (FAQ) zum Projekt im Schulkreis Mattenhof-Weissenbühl

Der Schulkreis Mattenhof-Weissenbühl geht neue Wege in der Beurteilung: Statt Ziffernoten stehen künftig die individuellen Lernfortschritte und Kompetenzen der Kinder im Mittelpunkt. Im untenstehenden Dokument finden Sie erste Antworten auf die wichtigsten Fragen zum Projekt und erfahren, wie wir gemeinsam die Entwicklung Ihrer Kinder bestmöglich unterstützen möchten.

[FAQ zum Projekt Beurteilung MaWe](#)

Artikel "notenfreie Schule" bei Hauptstadt.be

Immer mehr Schulen gehen den Weg hin zu einer notenfreien

Hintergrundinformationen und Links

Sind Ziffernoten objektiv?

Dieses kurze Video erklärt anschaulich, dass Ziffernoten viele Tücken haben. Deshalb ist es für unseren Schulkreis höchste Zeit, nach neuen Lösungen zu suchen.

[Ansehen auf YouTube](#)

Artikel aus Bildung Schweiz: "Noten gehören verboten - aber warum"

In diesem Artikel setzt sich ein Bildungswissenschaftler kritisch mit der traditionellen Notengebung auseinander und zeigt auf, warum sie dem Lernen und der Entwicklung von Kindern eher schadet als nützt. Eltern erfahren, welche Schwächen Ziffernoten haben, wie sie Motivation und Selbstvertrauen beeinflussen und welche Alternativen es gibt. Der Artikel eröffnet so neue



Fragen & ein kurzes Stimmungsbild





Herzlichen Dank





Schulkreis
Mattenhof-Weissenbühl



Fragen oder Rückmeldungen?

- Wir sind gerne für Ihre individuellen Fragen hier
- Deponieren Sie ihre Fragen auf der Flipchart
- Oder: Deponieren Sie ihre Frage oder eine Rückmeldung mittels QR-Codes

- Antworten auf eingereichte Fragen werden in den nächsten Tagen im FAQ auf unserer Website aufgeschaltet

